

## SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

**Satuan Pendidikan** : SD/MI  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 3** : **Kegiatanku**

### Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Subtema 3 Pembelajaran 1

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<b>Bahasa Indonesia</b>  <b>Kompetensi Dasar:</b> 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan	Kosa kata tentang kegiatan sore hari	<b>Bahasa Indonesia</b>  <b>Indikator:</b> 1. Menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru 2. Mengidentifikasi kosa kata tentang kegiatan sore hari 3. Menunjukkan kosa kata tentang	1. Mengamati gambar yang menunjukkan suasana di rumah pada sore hari 2. Melakukan tanya jawab seputar keadaan sore hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Penilaian pengetahuan</li> <li>• Penilaian keterampilan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik penilaian sikap (santun, percaya diri dan kerjasama)</li> <li>• Menyelesaikan lembar kerja tentang kosa kata yang berhubungan dengan</li> </ul>	6 x 30menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu kosa kata terkait kegiatan sore hari</li> <li>• Tabel huruf/papan huruf</li> <li>• Contoh-contoh karya kolase dari berbagai bahan termasuk dari kertas berupa artefak atau gambar/foto</li> <li>• Kertas origami</li> <li>• Lem</li> </ul>

<p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p>		<p>kegiatan sore hari dengan permainan mencari kata pada tabel huruf</p>	<p>yang biasa terjadi 3. Melakukan permainan mencari kata tersembunyi pada tabel huruf</p>			<p>kegiatan sore hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari</li> <li>• Membuat karya kolase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru Tematik Kelas 1 SD Tema 3 Kegiatanku</li> </ul>
<p><b>PPKn</b></p> <p><b>Kompetensi Dasar:</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>	<p>Aturan di rumah pada kegiatan di sore hari</p>	<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah</li> <li>2. Menunjukkan kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari</li> <li>2. Berdiskusi tentang kebiasaan di sore hari yang sesuai aturan di rumah</li> </ol>				

			<p>secara berkelompok</p> <p>3. Menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang telah disiapkan</p>					
<p><b>SBdP</b></p> <p><b>Kompetensi Dasar:</b></p> <p>3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p>	<p>Karya ekspresi dua dimensi</p>	<p><b>Indikator:</b></p> <p>1. Mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi,</p> <p>2. Mengidentifikasi cara membuat karya kolase dari bahan kertas</p> <p>3. Merancang pembuatan karya kolase dari kertas</p> <p>4. Membuat karya kolase berdasarkan rancangan</p>	<p>1. Mengamati beberapa karya 2 dimensi berbentuk kolase yang ditunjukkan oleh guru</p> <p>2. Mengidentifikasi karya kolase sebagai contoh karya dua dimensi</p> <p>3. Merancang pembuatan kolase dengan menentukan ide, tema, serta</p>					

		yang sudah dibuat	menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan 4. Membuat karya kolase dengan tekun dan tertib					
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

### Subtema 3 Pembelajaran 2

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p><b>Kompetensi Dasar:</b></p> <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan</p>	Kosa kata tentang sore hari	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p><b>Indikator:</b></p> <p>1. Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari</p> <p>2. Menyusun kata-kata yang berhubungan dengan sore hari menggunakan kartu-kartu huruf</p>	<p>1. Siswa menyebutkan kosa kata yang mereka ingat dan guru menuliskannya di papan tulis</p> <p>2. Berdiskusi secara kelompok dan tiap kelompok diberi kartu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Penilaian pengetahuan</li> <li>• Penilaian keterampilan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik penilaian sikap (santun, percaya diri dan kerjasama)</li> <li>• Menyebutkan prosedur melakukan gerak menangkap</li> <li>• Menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari</li> </ul>	6 x 30menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola</li> <li>• Set kartu-kartu huruf yang mewakili kosa kata yang berhubungan dengan pagi hari (jumlahnya disesuaikan jumlah kelompok yang akan dibentuk)</li> <li>• Buku Guru Tematik Kelas 1 SD Tema 3 Kegiatanku</li> </ul>

<p>dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p>			<p>kata yang mewakili kata yang berhubungan dengan sore hari</p> <p>3. Menyusun kartu huruf membentuk kata tersebut</p> <p>4. Kelompok pemenangnya adalah yang berhasil menyusun kata dengan cepat</p> <p>5. Mengerjakan lembar kerja tentang menyusun huruf menjadi kata</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerakan menangkap</li> <li>• Menyusun huruf menjadi kata</li> </ul>		
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p><b>PJOK</b></p> <p><b>Kompetensi Dasar:</b></p> <p>3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.3. Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>Teknik menangkap bola dengan benar</p>	<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru</li> <li>2. Menunjukkan prosedur gerakan menangkap</li> <li>3. Melakukan gerakan menangkap melalui kegiatan praktik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keluar kelas menuju halaman sekolah atau lapangan olahraga sekolah</li> <li>2. Melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru</li> <li>3. Memperhatikan penjelasan dan contoh yang diperlihatkan guru tentang teknik-teknik menangkap sesuai konsep tubuh, ruang, dan usaha</li> </ol>					
---	---	--	---	--	--	--	--	--

			4. Guru menjelaskan teknik dasar menangkap bola					
			5. Mempraktikkan gerakan menangkap yang baru saja diajarkan					

### Subtema 3 Pembelajaran 3

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<b>Bahasa Indonesia</b>  <b>Kompetensi Dasar:</b>  3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan	Kosakata tentang sore hari	<b>Bahasa Indonesia</b>  <b>Indikator:</b>  1. Memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosa kata berhubungan dengan kegiatan sore hari  2. Melengkapi kalimat rumpang dengan kosa	1. Membaca dengan nyaring wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan sore hari dengan lafal dan intonasi yang benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Penilaian pengetahuan</li> <li>• Penilaian keterampilan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik penilaian sikap (santun, percaya diri dan kerjasama)</li> <li>• Melengkapi kalimat yang rumpang</li> <li>• Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah</li> </ul>	6 x 30menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media hitung dari benda-benda konkret</li> <li>• Kartu-kartu lambang bilangan 11 sampai 20</li> <li>• Kartu-kartu nama bilangan 11 sampai 20</li> <li>• Buku Guru Tematik Kelas 1 SD Tema 3 Kegiatanku</li> </ul>

<p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p>		<p>kata yang terkait dengan kegiatan sore hari</p>	<p>2. Membaca wacana tersebut bergantian dan membacanya kembali bersama-sama  3. Melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru.  4. Menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan dan melengkapi kalimat yang rumpang dengan kosakata yang tepat</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan banyaknya kumpulan benda</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p><b>PPKn</b></p> <p><b>Kompetensi Dasar:</b></p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>	<p>Perbuatan yang sesuai dengan aturan di rumah</p>	<p><b>Indikator:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak penjelasan guru dan mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah</li> <li>2. Menunjukkan kegiatan sesuai aturan di rumah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati sebuah situasi/gambar yang terkait dengan kebiasaan di sore hari</li> <li>2. Mendiskusikannya dalam kelompok. Tiap-tiap anggota harus menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut</li> <li>3. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok lainnya</li> </ol>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			4. Mengerjakan lembar kerja di buku siswa secara mandiri					
<p><b>Matematika</b></p> <p><b>Kompetensi Dasar:</b></p> <p>3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret</p> <p>1.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.</p>	Membandingkan dua bilangan dengan menggunakan istilah lebih dari dan kurang dari	<p><b>Indikator:</b></p> <p>1. Menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret dan mengidentifikasi perbedaan banyaknya kumpulan benda-benda tersebut</p> <p>2. Membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit,</p>	<p>1. Mengurutkan bilangan 20-11, baik urutan dari yang paling kecil ke yang paling besar maupun sebaliknya</p> <p>2. Guru meminta 2 orang siswa maju ke depan kelas dan diberikan benda dengan jumlah yang berbeda</p> <p>3. Menghitung dengan keras benda</p>					

		<p>dan mana yang sama.</p> <p>3. Membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan</p> <p>4. Menentukan nama bilangan sesuai dengan lambangnya melalui lembar latihan soal</p>	<p>yang diberikan oleh guru</p> <p>4. Menuliskan n banyaknya benda masing-masing dengan lambang bilangan yang sesuai</p> <p>5. Melakukan tanya jawab untuk membandingkan mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit.</p> <p>6. Mengerjakan soal di lembar kerja yang ada pada buku teks</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

#### Pembelajaran 4

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p><b>Bahasa Indonesia</b> 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai</p>	<p>Kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan di sore hari</p>	<p>3.7.1. Menunjukkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam</p> <p>3.7.2. Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.</p> <p>4.7.1. Menyusun kalimat dengan menggunakan kosa kata terkait kegiatan sore hari</p> <p>4.7.2. Menuliskan kalimat dengan menggunakan kosakata terkait kegiatan sore hari</p>	<p>1. Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan</p> <p>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gerak menangkap dan membuat kalimat melalui permainan</p> <p>3. Siswa di bawah bimbingan guru berbaris berhadapan dengan jarak kedua barisan sekitar 3 m</p> <p>4. Siswa bersama guru mencontohkan cara menangkap bola dengan berbagai posisi tangan dan membuat kalimat</p>	<p>1. Penilaian sikap</p> <p>2. Penilaian pengetahuan</p> <p>3. Penilaian Keterampilan</p>	<p>1. Observasi</p> <p>2. Tes Tulis</p> <p>3. Unjuk Kerja</p>	<p>1. Rubrik penilaian sikap (percaya diri, tanggap, disiplin)</p> <p>2. Membuat kalimat menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari</p> <p>3. Rubrik penilaian keterampilan</p>	<p>6 x 30 menit</p>	<p>1. Kartu kosakata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari</p> <p>2. Bola</p> <p>3. Contoh-contoh karya kolase</p> <p>4. Kertas gambar untuk menempel kolase</p> <p>5. Potongan kecil kertas origami</p> <p>6. Lem</p> <p>7. Buku Pedoman Guru Tema : <i>Kegiatanku</i> Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar			<p>dengan kosakata tentang sore hari</p> <p>5. Siswa di bawah bimbingan guru melakukan permainan bola tangkap dan membuat kalimat</p> <p>6. Setelah bermain siswa mengerjakan lembar kerja di buku teks.</p> <p>7. Guru mengulang kembali penjelasan tentang macam-macam karya kolase.</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang alat dan bahan yang harus disiapkan.</p> <p>9. Siswa menyimak pengarahannya guru tentang cara merancang pembuatan kolase</p>					<p>Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).</p> <p>8. Buku Siswa Tema : <i>Kegiatanku</i> Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)</p>
<b>PJOK</b> 3.3 Memahami pola gerak dasar	Gerak menangkap (tangkap bola)	3.3.1. Mengidentifikasi gerak menangkap sebagai bagian dari gerak						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola gerakan dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>		<p>manipulatif dengan tepat</p> <p>4.3.1. Mempraktikkan gerakan menangkap sebagai bagian dari gerakan manipulatif, dengan benar.</p>	<p>10. Siswa di bawah bimbingan guru membuat kolase dengan kertas</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<b>SBdP</b> 3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.  4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	Karya seni Kolase	3.1.1. Mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni 3.1.2. Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya kolase 3.1.3. Mengidentifikasi cara membuat karya kolase dari bahan kertas.  4.1.1. Merancang pembuatan karya kolase dari kertas. 4.1.2. Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya kolase 4.1.3. Membuat karya kolase sesuai rancangan yang telah dilakukan.						

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
**SD / MI .....**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP/NIK : .....**

....., ..... 20 ...  
**Guru Kelas I (Satu)**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP/NIK : .....**

**Pembelajaran 5**



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.7.Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.7.Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks</p>	<p>Cerita bergambar yang berhubungan dengan kegiatan sore hari</p>	<p>3.7.3 Mengidentifikasi kosa kata yang berhubungan dengan sore hari pada sebuah kalimat</p> <p>4.7.3 Mengurutkan gambar yang berhubungan dengan kegiatan sore hari</p> <p>4.7.4 Membuat cerita berdasarkan urutan gambar yang berhubungan dengan kegiatan sore hari.</p>	<p>1. Siswa di bawah bimbingan guru mengamati kumpulan benda yang ditunjukkan oleh guru</p> <p>2. Dua siswa diminta maju ke depan untuk memasang kumpulan benda</p> <p>3. Siswa di bawah bimbingan guru memasang dan membilang kumpulan benda</p> <p>4. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang banyaknya benda</p> <p>5. Siswa di bawah bimbingan guru menyebutkan benda yang tidak mendapatkan pasangan</p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru</p>	<p>1. Penilaian sikap</p> <p>2. Penilaian pengetahuan</p> <p>3. Penilaian keterampilan</p>	<p>1. Observasi</p> <p>2. Tes Tulis</p> <p>3. Unjuk kerja</p>	<p>1. Rubrik penilaian sikap (percaya diri, teliti, kerja sama)</p> <p>2. Membuat cerita berdasarkan urutan gambar</p> <p>3. Rubrik penilaian keterampilan</p>	<p>6 x 30 menit</p>	<p>1. Benda konkret</p> <p>2. Gambar seri kegiatan sore hari</p> <p>3. Gambar kegiatan sore hari</p> <p>4. LCD/Proyektor</p> <p>5. Buku Pedoman Guru Tema : <i>Kegiatanku</i> Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
tulis dan gambar			<p>bahwa benda yang tersisa adalah benda yang lebih banyak</p> <p>7. Siswa di bawah bimbingan guru menentukan benda yang jumlahnya lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.</p> <p>8. Siswa di bawah bimbingan guru menyebutkan urutan benda dari yang paling banyak dan benda dari yang paling sedikit.</p> <p>9. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang peralatan yang digunakan Siti pada cerita tentang "Ulang Tahun Siti di Sore Hari"</p>					6. Buku Siswa Tema : <i>Kegiatanku</i> Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
<b>Matematika</b> 3.3 Membandingkan dua bilangan	Menggunakan istilah lebih dari, kurang dari, dan sama banyak untuk membandingkan	3.3.1 Membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak,						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda- benda konkret.</p> <p>4.3 Mengurutkan bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.</p>	<p>banyaknya kumpulan benda</p>	<p>kurang dari atau sama banyak</p> <p>3.3.2 Membandingkan dua bilangan (11 sampai 20) dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan</p> <p>4.3.1 Mengurutkan bilangan berdasarkan banyak objek.</p> <p>4.3.2 Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11-20</p>	<p>10. Siswa di bawah bimbingan guru mengamati beberapa gambar kegiatan sore hari</p> <p>11. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang gambar kegiatan sore hari</p> <p>12. Secara berkelompok, siswa mengamati gambar acak yang dibagikan oleh guru</p> <p>13. Setiap kelompok menyusun gambar acak tersebut sehingga menjadi sebuah cerita gambar.</p> <p>14. Setiap kelompok di bawah bimbingan guru membuat cerita sesuai urutan gambar.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			15. Setiap kelompok menyampaikan hasil menyusun dan membuat cerita berdasarkan gambar.					

Mengetahui Kepala Sekolah  
SD / MI .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP/NIK : .....

....., ..... 20 ...  
Guru Kelas I (Satu)

( \_\_\_\_\_ )  
NIP/NIK : .....

Pembelajaran 6

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<b>PPKn</b> 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.  4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	1. Aturan yang berlaku di rumah 2. Cara menyambut orang tua yang baik	3.2.1 Menyebutkan kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah  4.2.1 Menunjukkan kegiatan sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah  4.2.2 Menunjukkan cara menyambut orang tua yang baik  4.2.3 Mempraktekkan cara menyambut orang tua yang baik	1. Siswa di bawah bimbingan guru menyebutkan kegiatan yang biasa dilakukan pada sore hari 2. Siswa di bawah bimbingan guru membuat cerita tentang kegiatan yang biasa dilakukan pada sore hari 3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang cara menyambut orang tua 4. Siswa di bawah bimbingan guru menunjukkan gambar cara menyambut orang tua yang baik 5. Siswa di bawah bimbingan guru mempraktekkan cara menyambut orang tua yang baik	1. Penilaian sikap 2. Penilaian pengetahuan 3. Penilaian keterampilan	1. Observasi 2. Tes Tulis 3. Unjuk kerja	1. Rubrik penilaian sikap (percaya diri, teliti, disiplin) 2. Membubuhkan simbol <, >, atau = pada dua bilangan 3. Rubrik penilaian keterampilan	6 x 30 menit	1. Kartu huruf 2. Kartu angka 3. Gambar beberapa kegiatan 4. Buku Pedoman Guru Tema : <i>Kegiatanku</i> Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). 5. Buku Siswa Tema : <i>Kegiatanku</i> Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks	Membuat cerita tentang kegiatan di sore hari	3.7.3 Mengidentifikasi kosa kata yang berhubungan dengan sore hari pada sebuah kalimat						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.  4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.		4.7.5 Membuat cerita tentang kegiatan yang biasa dilakukan pada sore hari	6. Siswa di di bawah bimbingan guru menyebutkan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama, dengan bilangan yang diperlihatkan guru 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang penggunaan simbol $<$ , $>$ , dan $=$ 8. Siswa di bawah bimbingan guru membubuhkan simbol $<$ , $>$ , dan $=$ pada dua bilangan					Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2017)
<b>Matematika</b> 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda- benda konkret.	Menggunakan simbol $>$ , $<$ , dan $=$ untuk menyatakan perbandingan bilangan	3.3.2 Membandingkan dua bilangan (11 sampai 20) dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan  3.3.3 Menggunakan simbol $<$ , $>$ , dan						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.3 Mengurutkan bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.		<p>= untuk membandingkan dua bilangan</p> <p>4.3.2 Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11-20</p> <p>4.3.3 Membubuhkan simbol <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, atau <math>=</math> pada dua bilangan</p>						