

**PROSEDUR OPERASIONAL BAKU (POB)
PENILAIAN KEGIATAN LOKAKARYA
PROGRAM PPG DALAM JABATAN TAHUN 2018**

A. RASIONAL

Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru Pasal 21 ayat (2) menegaskan bahwa penilaian untuk keberhasilan mahasiswa PPG meliputi empat macam yakni: (a) penilaian proses dan produk pengembangan perangkat pembelajaran; (b) proses dan produk PPL; (c) uji kompetensi; dan (d) penilaian kehidupan bermasyarakat di asrama atau sarana lain. Penilaian proses dan produk pengembangan perangkat pembelajaran dilaksanakan pada tahapan kegiatan lokakarya.

Sesuai dengan kurikulum yang digunakan pada PPG Dalam Jabatan, ada tiga macam lokakarya, yakni:

1. Reviu dan diskusi hasil pendalaman materi melalui pembelajaran daring (LOK1)
2. Pengembangan Perangkat Pembelajaran dan *Peer-Teaching* (LOK2)
3. Penyusunan Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas/PTK (LOK3)

Semua kegiatan dalam ketiga macam lokakarya di atas perlu dinilai baik proses maupun produk/hasilnya. Untuk penilaian proses dan hasil lokakarya ini, diperlukan instrumen-instrumen yang relevan.

B. TARGET DAN SASARAN PENILAIAN

Lokakarya reviu dan diskusi hasil pendalaman materi melalui pembelajaran daring (LOK1), berisi kegiatan-kegiatan untuk memastikan seluruh mahasiswa menguasai materi-materi yang ada pada kegiatan pendalaman, baik materi bidang studi maupun pedagogik. Untuk kegiatan ini dosen dapat berkreasi dalam menetapkan bentuk dan model pembelajaran berupa *brainstorming*, diskusi kelompok, dan/atau lainnya. Hal yang penting adalah dosen mampu mengidentifikasi materi-materi esensial yang belum dikuasai mahasiswa, dan selanjutnya memberikan penggenapan/pemenuhan, koreksi, klarifikasi, dan/atau pementapan atas kebelumtuntasan penguasaan materi tersebut. Penilaian LOK1 lebih diarahkan untuk menghargai tingkat partisipasi, kesungguhan, dan kontribusi mahasiswa selama mengikuti kegiatan LOK1.

Lokakarya Pengembangan Perangkat Pembelajaran dan *Peer-Teaching* (LOK2), berupa kegiatan penyiapan, penyusunan, dan/atau pengembangan perangkat pembelajaran yang akan digunakan pada kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). LOK2 diawali dengan analisis kurikulum, untuk memastikan bahwa perangkat pembelajaran yang disusun dan dikembangkan sesuai dengan

kurikulum yang digunakan, serta pengembangannya mengarah pada penciptaan pembelajaran yang berkualitas dan berpotensi membelajarkan para siswa secara maksimal.

Karena target lokakarya pengembangan perangkat pembelajaran adalah penciptaan pembelajaran yang berkualitas dan berpotensi membelajarkan para siswa secara maksimal, maka setelah kegiatan penyusunan perangkat pembelajaran perlu ada diskusi pencermatan perangkat pembelajaran yang telah disusun masing-masing mahasiswa dan penerapan perangkat pembelajaran secara terbatas melalui *peerteaching*. Diskusi pencermatan draft perangkat pembelajaran, dilakukan dalam bentuk presentasi perangkat pembelajaran oleh penyusun masing-masing. Kinerja mahasiswa dalam kegiatan presentasi dan *peerteaching* perlu dinilai menggunakan instrumen yang relevan.

LOK3 adalah kegiatan lokakarya penyusunan usulan atau rencana penelitian tindakan kelas (PTK). Selain kualitas usulan/rencana PTK, juga dinilai bagaimana kualitas kerja (kinerja) para mahasiswa dalam menyusun usulan/rencana PTK ini.

C. SASARAN PENGUKURAN PADA KEGIATAN LOKAKARYA

Sasaran pengukuran keberhasilan mahasiswa pada kegiatan lokakarya dapat dipetakan sebagai komponen dan subkomponen pengukuran, baik pada LOK1, LOK2, maupun LOK3. Komponen dan subkomponen pengukuran Proses dan Produk Lokakarya, sebagaimana disajikan dalam Tabel 1. berikut.

Tabel 1. Komponen, subkomponen, dan Indikator Penilaian Proses dan Produk Lokakarya

Komponen	Sub-Komponen	Indikator	Teknik Pengukuran
a. Proses Lokakarya (LOK1)	Kinerja dalam mengikuti lokakarya	Kesungguhan, partisipasi, dan kontribusi dalam kegiatan lokakarya 1	Observasi
b. Proses lokakarya (LOK2 dan LOK3)	Kinerja dalam melaksanakan lokakarya	Kemampuan memprakarsai ide/aktivitas	Observasi
		Kemampuan memperkaya ide/aktivitas	
		Tingkat Partisipasi melakukan lokakarya	
		Kemampuan bekerjasama dalam lokakarya	
	Kemampuan mempresentasikan draft perangkat pembelajaran	Sikap dalam kegiatan presentasi	Observasi
		Kemampuan mengomunikasikan materi presentasi	
Kemampuan <i>Peerteaching</i>	Penguasaan materi presentasi	Perilaku/penampilan dalam <i>peerteaching</i>	Observasi
		Penguasaan materi	

		Kemampuan pedagogik	
b. Produk lokakarya	Penguasaan materi bidang studi dan pedagogik	Tingkat penguasaan materi bidang studi dan pedagogik mahasiswa	Tes formatif
	Perangkat pembelajaran	Kelengkapan perangkat pembelajaran	Analisis dokumen
		Kualitas perangkat pembelajaran	
	Proposal PTK	Kelengkapan komponen proposal PTK	Analisis dokumen
Kualitas proposal PTK			

D. INSTRUMEN PENGUKURAN

Untuk mengukur semua sasaran pengukuran yang telah ditetapkan, telah disusun sejumlah instrumen pengukuran, baik untuk pengukuran proses maupun produk; baik untuk LOK1, LOK2, maupun LOK3. Selengkapnya mengenai beberapa contoh instrumen yang telah disusun beserta petunjuk penggunaannya, terlampir dalam lampiran-lampiran berikut.



LEMBAR OBSERVASI
KINERJA DAN SIKAP ILMIAH MAHASISWA DALAM LOKAKARYA

Petunjuk:

Mohon memberi tanda centang (√) pada kolom di bawah skor 1, 2, 3, atau 4 berikut ini untuk memberikan skor kinerja mahasiswa dalam proses lokakarya (1= Sangat Kurang; 2= Kurang; 3= Baik; 4= Sangat Baik)

Nama Mhs :

Bidang Studi :

Nama LPTK :

No.	Aspek Kinerja yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	Brainstorming:				
1.	Kemampuan menginisiasi diskusi tentang perangkat pembelajaran yang akan dikembangkan				
2.	Kemampuan memberikan gagasan/ide baru				
3.	Kemampuan memberikan alternatif solusi				
4.	Kemampuan menghargai pendapat orang lain				
	Analisis Kurikulum:				
5.	Kemampuan merumuskan indikator untuk kompetensi dasar				
6.	Kemampuan menetapkan keluasan dan kedalaman materi				
7.	Kemampuan menetapkan pendekatan dan metode, media, sumber belajar, dan perangkat penilaian				
	Pengembangan Perangkat Pembelajaran:				
8.	Kemandirian				
9.	Kemampuan bekerja sama				
10.	Kejujuran				
11.	Kedisiplinan				
12.	Ketekunan				

13.	Kemampuan mengelola waktu				
14.	Semangat menyelesaikan tugas sesuai target				
15.	Kemampuan implementasi TPACK (<i>Technological Pedagogical and Content Knowledge</i>) dalam pengembangan perangkat pembelajaran				

..... 20...

Penilai

(.....)



LEMBAR OBSERVASI
KEMAMPUAN PRESENTASI HASIL LOKAKARYA

Petunjuk:

1. Mohon memberi tanda centang (√) pada kolom di bawah skor 1, 2, 3, atau 4 berikut ini untuk memberikan skor kinerja mahasiswa dalam proses lokakarya (1= Sangat Kurang; 2= Kurang; 3= Baik; 4= Sangat Baik)
2. Untuk saran/masukan, mohon dituliskan pada bagian **Saran/Masukan** yang telah disediakan.

Nama Mhs :

Bidang Studi :

Nama LPTK :

No.	Aspek Kinerja yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Sikap (sopan santun) selama presentasi				
2	Kepercayaan diri selama presentasi				
3	Penampilan (fisik) selama presentasi				
4	Antusias dan bersemangat selama presentasi				
5	Pengorganisasian bahan presentasi				
6	Penggunaan bahasa dalam presentasi				
7	Penggunaan media dalam presentasi				
8	Keruntutan penyajian isi presentasi (struktur penyajian: pembuka, inti, penutup)				
9	Ketepatan penggunaan diksi (pilihan kata)				
10	Kemampuan menggunakan komunikasi verbal dan non-verbal				
11	Penguasaan lingkungan dan audien				
12	Kemampuan menjawab pertanyaan				
13	Kejelasan dan keakuratan paparan presentasi				
14	Kebenaran (validitas) materi (perangkat pembelajaran) yang dipresentasikan				
15	Kelengkapan materi (perangkat pembelajaran) yang dipresentasikan				

No.	Aspek Kinerja yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
Total Skor					

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... 20...
 Penilai

(.....)



ANALISIS ISI DOKUMEN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan mahasiswa menggunakan **Instrumen Analisis Isi Dokumen** ini. Penilaian dilakukan dengan cara melingkari angka 4, 3, 2, atau 1 pada kolom **Skor** untuk setiap pernyataan/indikator untuk masing-masing aspek kelayakan. (Kriteria Umum : 4 = sangat baik; 3= baik; 2= kurang; 1= sangat kurang).
2. Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian **Saran/Masukan** yang telah disediakan.

Nama Mhs :

Bidang Studi :

Nama LPTK :

No.	Aspek yang Dinilai	Tanggapan			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian dengan silabus				
2.	Kecukupan dan kejelasan identitas RPP (sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu)				
3.	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, dan Degree</i>) atau CABD (<i>Condition, Audience, Behavior, dan Degree</i>)				
4.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan Indikator Pencapaian Kompetensi				
5.	Kedalaman/keluasan materi pelajaran				
6.	Ketepatan/kebenaran materi pelajaran				
7.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran yang dipilih/ditetapkan				
8.	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran				
9.	Kecukupan alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran				
10.	Kecukupan sumber bahan belajar/referensi				
11.	Ketepatan pemilihan macam media dan/atau sumber belajar/pembelajaran				

12.	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran dan/atau macam kegiatan belajar siswa dan indikator ketercapaian KD				
13.	Ketepatan pemilihan teknik penilaian				
14.	Ketepatan pemilihan bentuk/macam instrumen penilaian				
15.	Kesesuaian antara teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang digunakan dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran, indikator ketercapaian KD, dan karakteristik siswa				
16.	Pencapaian ketiga domain kemampuan siswa (sikap, keterampilan, dan pengetahuan) secara komprehensif				
17.	Langkah-langkah pembelajaran memuat pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS)				
18.	Rumusan langkah-langkah pembelajaran memuat pengembangan karakter siswa				

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... 20...

Penilai

(.....)



ANALISIS ISI DOKUMEN
MEDIA PEMBELAJARAN MAHASISWA PPG

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/ Ibu memberikan penilaian Media Pembelajaran yang dikembangkan mahasiswa menggunakan **Instrumen Analisis Isi Dokumen**. Penilaian dilakukan dengan cara memberi tanda centang (√) pada angka-angka 4, 3, 2, atau 1 pada kolom **Skor** (Angka 4 = Sangat Baik; 3 = Baik; 2 = Kurang Baik; 1 = Tidak Baik).
2. Apabila ada saran/masukan, mohon dituliskan di bagian **Saran/ Masukan** yang telah disediakan.

Nama Mhs :

Bidang Studi :

Nama LPTK :

No	Indikator Kualitas Media	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian media dengan kompetensi yang harus dicapai				
2.	Kesesuaian media dengan materi yang dibahas				
3.	Kesesuaian media dengan strategi pembelajaran yang dipilih				
4.	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa				
5.	Kejelasan (dapat terlihat/terdengar dengan jelas) gambar/video/audio/animasi dalam media				
6.	Keterbacaan tulisan (jenis dan ukuran huruf) dalam media				
7.	Keruntutan penyajian materi dalam media				
8.	Kelengkapan lingkup materi yang disajikan dalam media				
9.	Tingkat kemudahan dalam penggunaan media				
10.	Tingkat kesederhanaan dalam menyajikan materi/gambar/ ilustrasi				
11.	Keharmonisan tata letak dan warna media				
12.	Media memiliki potensi menumbuhkan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran				
13.	Efektivitas dalam mendukung penjelasan konsep (materi)				
14.	Efektivitas dalam menyampaikan materi pelajaran				

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... 20...
Penilai

(.....)



LEMBAR OBSERVASI
PELAKSANAAN PEERTEACHING

Petunjuk:

1. Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka-angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom **Angka** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa PPG pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)
2. Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs :

Bidang Studi :

Nama LPTK :

No	Aspek yang Diobservasi	SKALA				Catatan
		1	2	3	4	
1	Keterampilan membuka pelajaran	1	2	3	4	
2	Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa	1	2	3	4	
3	Kedalaman dan keluasan materi	1	2	3	4	
4	Kelengkapan materi (Kebulatan konsep)	1	2	3	4	
5	Kebenaran konsep/prosedur	1	2	3	4	
6	Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran	1	2	3	4	
7	Keterampilan mengembangkan variasi interaksi	1	2	3	4	
8	Keterampilan mengelola kelas	1	2	3	4	
9	Keterampilan memanfaatkan waktu	1	2	3	4	
10	Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar	1	2	3	4	
11	Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran	1	2	3	4	
12	Keterampilan menggunakan media pembelajaran	1	2	3	4	
13	Keterampilan menulis di papan tulis	1	2	3	4	

No	Aspek yang Diobservasi	SKALA				Catatan
14	Volume dan intonasi suara	1	2	3	4	
15	Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan)	1	2	3	4	
16	Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS)	1	2	3	4	
17	Kemampuan menggunakan analogi/metafora	1	2	3	4	
18	Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur)	1	2	3	4	
19	Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan	1	2	3	4	
20	Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan	1	2	3	4	
21	Keterampilan melakukan penilaian proses	1	2	3	4	
22	Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar	1	2	3	4	
23	Kemampuan memberikan penguatan (<i>reinforcement</i>) dan <i>punishment</i>	1	2	3	4	
24	Keterampilan menutup pelajaran	1	2	3	4	

..... 20...

Penilai

(.....)



ANALISIS ISI DOKUMEN
PROPOSAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 1 atau 0 untuk memberikan penilaian laporan PTK yang disusun mahasiswa Program PPG, dengan catatan sebagai berikut:
 1 = Ya atau Benar;
 0 = Tidak atau Salah;
2. Apabila ada saran/masukan dapat ditambahkan di bagian **Saran/Masukan** yang telah disediakan.

Nama Mhs :

Bidang Studi :

Nama LPTK :

No	Komponen	Indikator	Skor		Bobot	Nilai
			1	0		
1	Judul	Maksimum 20 kata, spesifik, jelas menggambarkan masalah, solusi, dan lokasi penelitian			5	
2	Latar Belakang dan Identifikasi Masalah	a. keberadaan masalah nyata, jelas, dan mendesak untuk diselesaikan			5	
		b. penyebab masalah diidentifikasi dengan jelas			5	
		c. Alternatif-alternatif solusi diidentifikasi secara jelas			5	
3	Rumusan dan pemecahan masalah	a. Rumusan masalah berupa rumusan masalah PTK, menanyakan strategi dan proses implementasi tindakan			5	
		b. Ketepatan tindakan untuk memecahkan masalah			5	
		c. Indikator keberhasilan dirumuskan dengan jelas dan terukur			5	
4	Tujuan	Rumusan tujuan sesuai dengan rumusan masalah			5	
5	Manfaat	Kejelasan manfaat teoritis dan manfaat praktis dari hasil penelitian			5	

6	Kajian Pustaka	a. Teori, konsep, atau aspek yang dikaji relevan dengan permasalahan			5	
		b. Kerangka berpikir disajikan secara jelas menunjukkan hubungan antar variabel yang diteliti			10	
7	Metode Penelitian	a. Subjek, tempat, dan waktu (setting), teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data direncanakan secara jelas			5	
		b. Langkah-langkah (skenario) PTK direncanakan secara rinci			10	
		c. Siklus PTK direncanakan secara tepat			5	
8	Jadwal Penelitian	Jadwal penelitian disusun dengan jelas, lengkap, serta rasional waktu dan durasi (dalam bentuk gant chart, atau bentuk lain)			5	
9	Daftar Pustaka	Penulisan daftar pustaka sesuai ketentuan			5	
10	Bahasa dan Tata tulis	a. Bahasa baku			5	
		b. Tata tulis mengikuti acuan yang ada, ada konsistensi			5	
					100	

Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

..... 20...

Penilai

(.....)